

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) Экономика. География
наименование ОПОП

Б1.О.04.01.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

и.о. зав. каф. педагогики

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики



подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по географии, выявления и корректировки трудностей в обучении)	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии,	системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии; навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.					

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по географии, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по географии, выявления и корректировки трудностей в обучении		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Тема 1. Педагогический контроль Занятие 1-2. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования
2	Тема 1. Педагогический контроль Занятие 3-4. Компоненты и психолого-педагогические аспекты педагогического контроля
3	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 1-2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения и интерпретация результатов
4	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 3-4. Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений
5	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 5-6. Педагогический мониторинг качества образования
6	Тема 4. Тестирование Занятие 1-2. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Основные элементы современной русской графики - ...

А. прямая наклонная, загиб с точкой, овал, прямая с петлей вверх или вниз

Б. прямая наклонная, прямая с закруглением вверх или вниз, овал, волосная и нажимная линии

В. прямая наклонная, прямая с закруглением вверх или вниз, овал, прямая с петлей вверх или вниз

Г. прямая наклонная, полуовал, прямая с петлей вверх или вниз, надстрочные знаки

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

1. Алгоритм проведения контрольно-оценочной деятельности.
2. Виды мониторинга.
3. Виды педагогических тестов.

4. Виды педагогического контроля.
5. Гомогенные и гетерогенные тесты.
6. Дискриминативная способность тестового задания.
7. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. История возникновения тестирования в России.
9. Классификации педагогических тестов.
10. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
11. Компьютерное тестирование.
12. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
13. Международные программы оценки качества образования.
14. Методы педагогического мониторинга.
15. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
16. Основные виды заданий в тестовой форме.
17. Основные свойства мониторинга качества образования.
18. Понятие «качество образования».
19. Оценка как элемент управления качеством образования.
20. Понятие о балльно-рейтинговой системе.
21. Понятие таксономии и уровни таксономии образовательных целей.
22. Понятия: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
23. Принципы отбора содержания тестового задания.
24. Принципы педагогического контроля.
25. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.
26. Рейтинг обучающегося.
27. Современные средства контроля, их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
28. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
29. Функции контроля в современном учебном процессе.
30. Этапы разработки тестового задания.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1. К	<i>Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности:</i> а) профессиональное просвещение б) профессиональная адаптация

	в) предварительная профдиагностика г) профессиональная консультация д) профессиональное воспитание
2. 28.	<i>Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения:</i> а) форма воспитания б) воспитательная работа в) методы воспитания
3. 29.	<i>Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности:</i> а) соревнование б) лекция в) беседа г) метод примера д) диспут
4. 30.	<i>Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:</i> а) политехническое образование б) политехническое обучение в) преподавание г) обучение д) технологическое образование
5. 31	<i>Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика:</i> а) учебно-производственный процесс б) технологический процесс в) учебно-воспитательный процесс г) технологическое воспитание д) преподавание
6. 32.	<i>Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования:</i> а) методическими рекомендациями б) учебниками в) программами г) периодической литературой д) научно-публицистической литературой
7. 1	<i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i>

	а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка
8. 1	Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся: а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод
9. 18.	Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей: а) метод фокальных объектов б) метод мозговой атаки в) алгоритмический метод г) метод морфологического анализа д) дизайн-анализ
Юю	Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного На предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы: а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка
Код и наименование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
11.	Первоначальное значение слова "Результат" - ... А. "окончательное следствие", "конец" Б. "отрывистое выражение", "обрывок фразы" В. "показатель мастерства, достижения (обычно спортивного)" Г. "ограничение"
12.	В современном значении "Результат" - ... А. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели и применяющей для этого определенные средства Б. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели В. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), применяющей определенные средства Г. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), посредством какого-либо метода
13.	Первоначальное значение слова "Отметка" - ... А. "крюковой знак", "отличительный знак на чем-либо, ком-либо" Б. "регистрация", "проверка"

	В. "обозначение высоты местности по отношению к уровню моря" Г. "высота", "длина"
14.	Установите соотношение между понятиями "Оценка" и "Отметка" - ... А. "Оценка", "Отметка" - качественные и количественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания Б. "Оценка" - качественное и количественное выражение "Отметки" В. "Отметка" - качественное и количественное выражение "Оценки" Г. "Оценка", "Отметка" - качественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания
15.	Согласно ФГОС НОО, в начальной школе оцениваются - ... А. личные, личностные, внеличностные достижения обучающихся Б. внепредметные, метапредметные, предметные достижения обучающихся В. личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся Г. предметные, предпредметные, надпредметные достижения обучающихся
16.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ... А. внешнюю и итоговую оценки Б. внутреннюю и итоговую оценки В. внутреннюю и внешнюю оценки Г. объективную и субъективную оценки
17.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ... А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
18.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ... А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
19.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", портфолио обучающегося - ... А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
20.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", в состав портфолио могут включаться - ... А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

	трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами
--	--

Типовые задания для контрольной работы

1 вариант

1. Алгоритм проведения контрольно-оценочной деятельности.
2. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

2 вариант

1. Виды мониторинга.
2. История возникновения тестирования в России.

3 вариант

1. Виды педагогических тестов.
2. Функции контроля в современном учебном процессе.

4 вариант

1. Виды педагогического контроля.
2. Классификации педагогических тестов.

5 вариант

1. Гомогенные и гетерогенные тесты.
2. Международные программы оценки качества образования.

6 вариант

1. Дискриминативная способность тестового задания.
2. Методы педагогического мониторинга.

7 вариант

1. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
2. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

8 вариант

1. Основные виды заданий в тестовой форме.
2. Основные свойства мониторинга качества образования.

9 вариант

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством образования.

10 вариант

1. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
2. Понятие о балльно-рейтинговой системе.

Типовые темы презентаций

1. Презентация модели «Основных компонентов контрольно-оценочной деятельности».
2. Презентация примерной структуры и критериев оценивания портфолио по предмету будущей специальности.
3. Презентация примерной модели проведения педагогического мониторинга по предмету будущей специальности.

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Мониторинг в системе образования.
2. Балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
3. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.

Типовые темы дискуссий

1. Педагогическое тестирование.
2. Педагогический контроль.
3. Дискриминативная способность тестового задания.
4. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
5. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
6. Компьютерное тестирование.
7. Международные программы оценки качества образования.
8. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. «Качество образования».
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Рейтинг обучающегося.
12. Современные средства контроля, их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.

Типовые творческие задания

1. Составьте и презентуйте модель «Основных компонентов контрольно-оценочной деятельности».
2. Разработайте и презентуйте примерную структуру и критерии оценивания портфолио по предмету вашей будущей специальности.
3. Составьте и презентуйте примерную модель проведения педагогического мониторинга по предмету вашей будущей специальности.

Типовые темы глоссария

1. Педагогический контроль.
2. Качество образования.
3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения.
4. Тестирование.